

que saber si estarán vivos la semana entrante.

El aumento de los trastornos de la adolescencia y de los problemas de la infancia se comprueban en estadísticas como las siguientes:

En 1990, tomando como comparación las dos décadas anteriores, EE.UU. fue testigo del índice más alto de arrestos juveniles por crímenes violentos que haya existido:

a. Los arrestos de adolescentes por violación se duplicaron.

b. El promedio de asesinatos cometidos por adolescentes se cuadruplicó.

c. El índice de suicidios de adolescentes se triplicó, al igual que el número de niños menores de catorce años que son víctimas de asesinatos.

d. Cada vez más adolescentes quedan embarazadas entre diez y catorce años, fenómeno llamado "Bebés que tienen bebés".

e. El índice de enfermedades venéreas entre adolescentes ha aumentado.

Todos estos datos son desmoralizadores al enfocar la mirada en la juventud, particularmente en las grandes ciudades, cada vez se ve más el deterioro en ellos. La causa más común de incapacidad entre los adolescentes es la enfermedad mental. Los

síntomas de la depresión, en mayor o menor medida, afectan a un tercio de la población adolescente; en el caso de las niñas, la incidencia hacia la depresión se duplica en la pubertad.

2. Malestar emocional

Estas alarmantes estadísticas son como el canario en el túnel de la mina de carbón, cuya muerte alerta sobre la falta de oxígeno. Quizá los datos más alarmantes de todos, un claro descenso de los niveles de aptitud emocional, provengan de una muestra realizada a nivel mundial entre jóvenes de siete hasta dieciséis años, comparando su estado emocional desde los años setenta hasta finales de los ochenta. En la evaluación realizada por padres y maestros, el empeoramiento fue sostenido, todos los indicadores mostraban un descenso constante. En promedio, los jóvenes reflejaban dificultades en los siguientes aspectos:

a. Aislamiento y problemas sociales:

- Preferencia por estar solos
- Tendencia a la reserva
- Mal humor extremo
- Pérdida de energía
- Sentimiento de infelicidad
- Dependencia exagerada

Misión de la Iglesia: Ir y Predicar el Evangelio a Todos

Visión de la Iglesia: Llenar la Tierra del Conocimiento de Dios

Pensamiento apostólico 2019

Soy un creyente comprometido con la justa causa de mí Salvador Jesús, sus intereses están sobre los míos; su agenda es mi agenda, mis dones y talentos suyos son, y se los devuelvo a Él y a donde me necesite con gozo responderé: ¡Cuenta conmigo mi buen Señor, a tus órdenes siempre estaré!

Apóstol Miguel Rodríguez

Esta es una publicación de la Dirección Central de la Iglesia dirigida a nuestros líderes, y principalmente a nuestros pastores. ¡Estúdiela! La mayoría de los artículos aquí expuestos han sido extraídos de libros o materiales de enseñanzas didácticas para edificar el cuerpo de Jesucristo.



Vida Pastoral

Publicación Para Pastores. S.C.C.

"...es mi pastor; nada me faltará" Año 4. Número 43

LA RENOVACIÓN DEL ÁGUILA

El águila es una de las aves de mayor longevidad: llega a vivir setenta años. Pero, para alcanzar esa edad, a los cuarenta debe tomar una difícil decisión. En ese momento, sus uñas están apretadas y flexibles, por lo cual no consigue capturar sus presas. El pico, largo y puntiagudo, se curva, apuntando hacia el pecho. Las alas están envejecidas y pesadas, y las plumas se han engrosado. Volar y alimentarse le resulta entonces muy difícil.

Tiene solamente dos alternativas: morir o enfrentar un doloroso proceso de renovación que dura ciento cincuenta días. Este consiste en volar hacia lo alto de una montaña y quedarse ahí, en un nido cercano a un paredón, donde no tenga la necesidad de volar pero pueda conseguir alimento de pequeños roedores y lagartijas.

En ese lugar, el águila comienza a picotear la pared hasta conseguir arrancarse el pico. Después debe esperar el crecimiento de uno nuevo, con el cual desprenderá, una a una, las uñas. Cuando las nuevas uñas nacen, comenzará a desplumarse. Después

de cinco meses, emprenderá su vuelo de renovación y vivirá treinta años más.

A lo largo de la vida, muchas veces tenemos que resguardarnos por algún tiempo y comenzar un proceso de renovación, (matrimonio, familia, iglesia, trabajo, comunidad); todo lo que alcanzamos puede que lleguemos a considerarlo monótono y carente de motivación. Encontrándonos en esa condición, pareciera como si hubiéramos agotado nuestra creatividad y que ya no tenemos mucho que aportar. Nuestra vida suele verse gris y envejecida. ¡Estamos en un punto de quiebre! O nos transformamos como las águilas o estaremos condenados a morir. La transformación exige, primero, hacer un alto en el camino, tenemos que resguardarnos por algún tiempo, volar hacia lo alto, lo más cerca de Dios posible y comenzar un proceso de renovación. Una vez dejado lo que nos causó dolor, seremos libres del peso del pasado y podremos reanudar nuestro vuelo para avanzar hacia la conquista de nuevos horizontes.



SERMONES TEXTUALES - **Conclusión**

Como lo expresamos en el número anterior, los sermones textuales son una herramienta provechosa a la hora de preparar los mensajes que hemos recibido del Señor. Les recordamos que el predicador tiene la alta responsabilidad de presentar lo recibido de Dios de la manera más apropiada y más clara posible para que exista un efecto adecuado según el Señor desea con el mensaje enviado a su pueblo. Continuando con los sermones textuales, veremos tres tipos de sermones más.

ANALÍTICO INVERTIDO

Algunos textos pueden ser tratados provechosamente por medio de la inversión de términos, o sea, variando el orden de las frases que entran en el texto. Por ejemplo:

TÍTULO: PRIVILEGIOS Y PELIGROS

TEXTO: Ef. 4:30 “Y no contristéis al Espíritu Santo de Dios, con el cual fuisteis sellados para el día de la redención”.

I- UN GRAN BENEFICIO (Sellados por el Espíritu)

II- UNA GRAN ESPERANZA (El

día de la redención)

III- UN GRAN REQUERIMIENTO (No contristéis al Espíritu)

ANALÍTICO-EXPOSITIVO (Tendiente a ser expositivo)

El sistema expositivo se emplea con gran provecho en textos largos, o sea, porciones formadas por varios versículos, de los cuales se toma, no cada palabra o frase para exponerla, sino las que convienen al plan general del sermón. Ejemplo:

TÍTULO: LA RELIGIÓN GENUINA

TEXTO: Ez. 11:17- 21 “Dí, por tanto: Así ha dicho Jehová el Señor: Yo os recogeré de los pueblos, y os congregaré de las tierras en las cuales estáis esparcidos, y os daré la tierra de Israel. Y volverán allá, y quitarán de ella todas sus idolatrías y todas sus abominaciones. Y les daré un corazón, y un espíritu nuevo pondré dentro de ellos; y quitaré el corazón de piedra de en medio de su carne, y les daré un corazón de carne, para que anden en mis ordenanzas, y guarden mis decretos y los cumplan, y me sean por pueblo, y yo sea a ellos por Dios. Mas a aquellos cuyo corazón anda tras el deseo de sus idolatrías y de sus abominaciones, yo traigo su camino sobre sus

tudiantes se desempeñaron en un nivel tan excepcional durante todo el año?»

La diferencia, por supuesto, eran las expectativas de los maestros.

Nuestras expectativas tienen mucho que ver con nuestras actitudes.

Y estas expectativas pueden ser totalmente falsas, pero determinarán nuestras actitudes. Cómo manejamos nuestros sentimientos: Observe que no dije que nuestras actitudes determinan cómo nos sentimos. Hay una gran diferencia entre cómo nos sentimos y cómo manejamos nuestros sentimientos. Todos tenemos momentos en que nos sentimos mal. Nuestras actitudes no pueden detener nuestros sentimientos, pero

pueden impedir que nuestros sentimientos nos detengan. Desgraciadamente, muchas personas dejan que sus sentimientos las controlen hasta que terminan como el pobre Ziggy en la tira cómica.

La vida es en un 10% lo que me sucede y el 90% cómo reacciono ante lo que me sucede.

Ziggy está sentado bajo un árbol, contemplando la luna, y dice: «He estado aquí y he estado allí. He estado arriba y he estado abajo. He estado adentro y he estado afuera. He estado cerca y he estado lejos. ¡Pero ni una sola vez, ni siquiera una vez, he estado “en el lugar preciso”!»



Conflictos en el matrimonio - **continuación** Las emociones

V- EL PRECIO DEL ANALFABETISMO EMOCIONAL

Khalil, joven de 15 años de una escuela norteamericana, una mañana llevó a la escuela una pistola calibre 38 y dio muerte a dos compañeros de la escuela.

El incidente puede ser interpretado como un signo más de la desesperante necesidad de educar el manejo de las emociones, la capacidad de zanjar pacíficamente las diferencias y

el simple hecho de llevarse bien. Los educadores, preocupados desde hace tiempo por los bajos rendimientos de los escolares en matemática y lectura, están comenzando a advertir la existencia de una deficiencia diferente y aun más alarmante.

1. El analfabetismo emocional

En tanto se realizan loables esfuerzos para elevar los niveles académicos, esta nueva y conflictiva deficiencia no está contemplada en los programas escolares corrientes, aunque ya se están dando pasos al respecto. Nos preocupa más saber si los alumnos pueden leer y escribir correctamente,

CAPÍTULO 6 Lo extra en el liderazgo

LA ACTITUD - continuación

Nuestras actitudes determinan lo que vemos y cómo manejamos nuestros sentimientos. Estos dos factores determinan en gran medida nuestro éxito.

Lo que vemos: La Psicología 101 me enseñó que vemos lo que estamos preparados para ver. Un hombre que vivía en un suburbio, al no poder encontrar su sierra, sospechó que el hijo de su vecino, que siempre estaba haciendo trabajos de carpintería en el vecindario, la había robado. Durante la siguiente semana, todo lo que el muchacho hacía parecía sospechoso: la manera de caminar, el tono de voz, los gestos. Pero cuando el hombre encontró la sierra detrás de su banco de trabajo, donde por accidente la había dejado caer, nunca más pudo ver algo sospechoso en el hijo del vecino.

Nell Mohny, en su libro *Beliefs Can Influence Attitudes*, ilustra muy acertadamente esta verdad. Mohny cuenta de un experimento doble-ciego realizado en la bahía de San Francisco. El director de una escuela llamó a tres maestros y les dijo: «Porque ustedes tres son los mejores maestros en el sistema y tienen la mayor experiencia, vamos a

entregarles noventa estudiantes con alto coeficiente intelectual. Queremos que ustedes trabajen con estos estudiantes durante todo el próximo año, a su propio ritmo, y vean cuánto pueden aprender».

Todos se sintieron contentos, la facultad y los estudiantes.

Ese año, los maestros y los estudiantes disfrutaron mucho los unos de los otros. Los maestros enseñaron a los estudiantes más brillantes; los estudiantes se beneficiaron de la atención especial y de la instrucción de maestros altamente capacitados. Al final del experimento, los estudiantes habían logrado un aprovechamiento en 20 a un 30% más que el resto de los estudiantes de toda el área.

El director llamó a los profesores y les dijo: «Debo confesarles algo: ustedes no tuvieron a noventa estudiantes de alto nivel intelectual, eran estudiantes comunes y corrientes. Tomamos a noventa estudiantes al azar de entre todo el grupo, y los entregamos a ustedes».

Los maestros dijeron: «Eso quiere decir que somos maestros excepcionales».

El director continuó: «Tengo otra confesión que hacerles: ustedes no eran los maestros más brillantes. Sus nombres fueron simplemente los primeros que salieron al azar de un sombrero».

Los profesores preguntaron: «¿Qué fue lo que causó la diferencia entonces? ¿Por qué noventa es-

propias cabezas, dice Jehová el Señor».

I- SU AUTOR (Yo Jehová)

II- EL CAMBIO QUE PRODUCE (Corazón y espíritu nuevos)

III- LA OBEDIENCIA QUE DEMANDA (Para que anden y guarden)

IV- LA BENDICIÓN QUE DA (Serán mi pueblo)

ANALÍTICO SINTÉTICO (Tendiente a ser temático)

Significado de sintético. Síntesis; reunión en un todo de las partes que lo componen (el producto final es una síntesis de muchas cosas. Dícese de lo que sigue un procedimiento que va de lo simple a lo complejo.

Denominamos así aquellos ser-



CAPÍTULO 7 La comunicación eficaz **Principios de la comunicación - conclusión**

h) Actitudes

Nuestra novena regla para la comunicación clara del Evangelio es: Recuerde el efecto de las actitudes. Esto se refiere a las actitudes nuestras y a las del oyente.

mones basados sobre un solo texto para el desarrollo del cual el predicador no sigue las mismas palabras del texto de forma literal, ni tampoco por medio de frases analíticas, sino que deriva conclusiones del texto y relacionadas con este. Por ejemplo:

TÍTULO: SEGURA INVITACIÓN

TEXTO: Jn. 6:37 “Todo lo que el Padre me da, vendrá a mí; y al que a mí viene, no le echo fuera”

I- IRÍA EN CONTRA DE SU PROMESA

II- IRÍA EN CONTRA DE SU OFICIO

III- IRÍA EN CONTRA DE SU DESEO

IV- ANULARÍA LA OBRA DE GRACIA

Es sumamente importante observar las actitudes que presenta la gente al reaccionar ante el mensaje. Especialmente en el evangelismo personal podremos sentir así cómo va el proceso. Algunas personas son abiertas y están deseosas de aprender todo cuanto se les pueda enseñar. Otras son resistentes. Cuando les hablamos de cosas espirituales, sentimos pronto su hostilidad. Otras levantan una sólida muralla de indiferencia.

No debemos ignorar esta reacción. A veces, Dios nos dirige a tratar el problema de tal forma que la barrera se derrumba y podemos seguir hablando de cosas espirituales. En otras ocasiones, nos dirige a cambiar de tema o a concluir la conversación.

i) Refuerzo

La última de nuestras diez reglas para la buena comunicación es: Refuerce el aprendizaje con sus métodos y ayudas. Podemos fortalecer el impacto de nuestro mensaje de muchas maneras.

Mientras más activa sea la participación de la persona, mejor será el aprendizaje y mayor será el tiempo que recordará lo aprendido. Por eso usamos preguntas y comentarios de parte del oyente, canciones entonadas por la congregación y otros medios para conseguir que exprese sus creencias y problemas. Esto es más que reacción. Es una parte del aprendizaje que conduce, a menudo, a la aceptación de la verdad y al fortalecimiento de la fe, pues se nos dice que para comprender cabalmente una verdad es importante

que la persona la vuelva a formular en su mente y si es posible, la exprese con sus propias palabras.

En resumen, la comunicación efectiva es una forma de poder comunicarnos de una manera clara, concisa y entendible para el que recibe el mensaje sin producir ningún tipo de confusión, de dudas o de interpretaciones equivocadas.

El mensaje cristiano es el más importante de todos los mensajes que se pueden transmitir. Conviene que el comunicador de este mensaje haga todo lo posible porque las buenas nuevas del Evangelio sean transmitida de la manera más óptima posible. Hay muchos que se pierden, como lo reconoce la Biblia, por falta de entendimiento, y eso es desastroso. No podemos permitir que el mensaje de Cristo sea mal interpretado o tergiversado. Es nuestro deber, como comunicadores que somos del mensaje de salvación eterna, expresarlo de la mejor manera posible para que el fin se alcance de ganar las almas de los hombres para entregárselas a Jesús.

adolescentes. Es la consecuencia de varios factores: los medios de comunicación bombardean continuamente a los niños y jóvenes con una filosofía materialista y carente de valores espirituales y morales. Por ejemplo, se calcula que un joven de veinte años habrá presenciado 18000 asesinatos o muertes violentas presentadas en la televisión. En las cosas que ellos ven, se recalca la importancia del sexo y de las cosas que dan satisfacciones inmediatas. Vivimos en una sociedad en que prevalece la permisibilidad y la libertad excesiva. Las escuelas públicas, a menudo, no imponen normas morales ni disciplinan adecuadamente. También, el ocio de muchos jóvenes les proporciona la oportunidad de ocuparse en actividades malas. Idean aventuras destructivas para escaparse del aburrimiento. Sin embargo, la mayoría de los jóvenes que se comportan mal de vez en cuando no son delincuentes en el sentido exacto del término. Se llama delincuentes juveniles a los de menor edad que se dedican a la conducta antisocial tal como el robo, el vandalismo, actos de violencia, prostitución y hasta el homicidio. Narramore señala las características comunes de tales individuos. Algunas son:

- Desprecio a las normas y regla-

mentos

- Falta de dominio propio
- Patrones sexuales desviados
- Incapacidad de aplazar los placeres inmediatos
- Relaciones sociales superficiales
- Habilidad de razonar y culpar a otros por la conducta propia
- Frecuencia de lenguaje obsceno
- Deseo de ser importante
- Desprecio por los derechos de propiedad ajena
- Discrepancia entre el desarrollo de la inteligencia y el de la conciencia.

En la mayoría abrumadora de los casos de delincuentes, hay evidencias del fracaso de la vida de hogar, un padre abandona al otro, la separación; hijos naturales, falta de compatibilidad entre los padres u otros factores. Los esposos Sheldon y Eleanor Glueck hicieron un estudio sobre 1000 adolescentes delincuentes. Encontraron que el 50% de los delincuentes se habían metido en problemas antes de tener 8 años, y el 90 por ciento, antes de llegar a los once años. Había deficiencia en cinco áreas de la vida del hogar:

- La disciplina que ejercía el padre
- La supervisión de la madre
- El afecto paternal
- El afecto maternal
- La cohesión de la familia (la fuerza que une a sus miembros).



CAPÍTULO 9 La adolescencia – conclusión

La delincuencia juvenil

No cabe duda de que se ve un deterioro en la conducta de muchos

